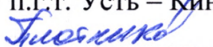


СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета протокол № 5 от  
18.02.2019г.

 Н.Б. Данченко

С учетом мнения родителей  
Протокол №3 от 12.02.2019

С учетом согласования с обучающимися  
Протокол №5 от 14.02.2019

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете школы  
протокол № 5 от 14.02.2019г.  
директор ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Усть – Кинельский  
 Ю.А. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 2  
п.г.т. Усть-Кинельский



 Ю.А. Плотников

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО ОВЗ в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,

- письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»,

- письмом Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»,

- правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

- Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Данное Положение описывает основные цели, задачи, направления и особенности организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский (далее - Школа).

### 1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная деятельность Школы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с ОВЗ, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.



1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях реализации СФГОС. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.3. Внеурочная деятельность - часть учебного плана, который определяет общий объём учебной нагрузки, объём максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, направления внеурочной деятельности.

1.4. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объём часов, отводимых на различные направления внеурочной деятельности, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей адаптированной образовательной программы.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной образовательной программы.

## 2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

\*коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

\*развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

\*развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

\*формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

\*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

\*развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

\*расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

\*формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

\*формирование умений, навыков социального общения людей;



\*расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

\*развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

\*укрепление доверия к другим людям;

\*развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с адаптированной образовательной программой начального и основного общего образования Школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным.

3.2. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, запросами законных представителей и возможностями Школы.

3.3. Внеурочная деятельность организуется

\* по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное,

\* по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

\* в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной образовательной программы, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо - коррекционными) и ритмикой.

### **4. Организация внеурочной деятельности.**

4.1. Внеурочная деятельность организуется, реорганизуется и ликвидируется приказом директора школы.

4.2. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) образовательной области и образовательных программ.

4.3. Учащиеся имеют право сменить направление внеурочной деятельности не чаще 1 раза в год (в конце 1 полугодия).



4.3. Для регулирования деятельности Школы в течение учебного года проводится мониторинг изучения мнения обучающихся и их родителей по организации внеурочной деятельности. Результаты данного мониторинга ложатся в основу перспективного плана внеурочной деятельности на следующий учебный год.

4.4. В конце учебного года на родительских собраниях педагоги Школы презентуют основные направления и программы внеурочной деятельности, проводят анкетирование обучающихся и их родителей, по результатам которого формируется общий заказ в параллели на следующий учебный год. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в августе.

Родители заполняют заявление о выборе курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (Приложение)

4.5. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются в начале сентября. Для этого классные руководители заполняют карты занятости класса (Приложение). Также они помогают выстроить индивидуальные маршруты школьников (Приложение), учитывая занятия в дополнительном образовании, спортивных секциях и пр.

4.6. Допускается, что школьники могут не посещать внеурочные занятия в школе по тем направлениям, которые дублируют занятия в учреждении дополнительного образования. Если обучающийся посещает специализированные учреждения дополнительного образования (музыкальная школа, хореографическая школа, бассейны, спортивные секции и т.п), то родителям достаточно письменно поставить в известность об этом классного руководителя и администрацию образовательного учреждения. Классный руководитель должен отразить это в индивидуальном маршруте школьника.

4.7. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках классного коллектива, на уровне параллели, школы, социума.

4.8. Содержание образования внеурочной деятельности определяется рабочими программами, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и основными концептуальными положениями УМК. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений, рассмотренные на заседании предметных кафедр и утвержденные директором школы.

4.9. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4.10. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом



самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4.11. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

4.12. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

4.13. Рабочие программы внеурочной деятельности включают в себя мероприятия согласно плана воспитательной работы Школы, которые выступают одним из средств достижения результатов образовательной деятельности.

4.14. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

4.15. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов ОУ, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.16. Классный руководитель осуществляет сопровождение обучающихся класса для организации выбора и в ходе посещения объединения.

4.17. В рамках внеурочной деятельности школа имеет право устанавливать связи с учреждениями, предприятиями, организациями социума. Для установления более тесных связей с общественностью и родителями (законными представителями) школьников для них проводятся Дни открытых дверей, совместные мероприятия согласно плана воспитательной работы Школы.

4.18. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется администрацией школы с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы. Допускается чередование урочной и внеурочной деятельности при составлении расписания. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.19. Объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется государственным заданием учредителя Школы и объемом финансирования. При этом максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов.

4.20. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах



одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

4.21. Учет занятий по внеурочной деятельности осуществляется учителем в Журнале внеурочной деятельности. Журнал внеурочной деятельности должен содержать следующую информацию: класс, ФИО учащихся, дата проведения занятия, содержание и форма проведения занятия, количество часов, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

4.22. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио

4.22. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет педагог, назначенный приказом директора, по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятия внеурочной деятельности, наполняемость и посещаемость обучающимися объединений внеурочной деятельности.

## **5. Финансирование внеурочной деятельности.**

5.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах ФОТ по учреждению.



